

Муниципальное общеобразовательное учреждение
общеобразовательная средняя школа №2

«Принято»
на педагогическом совете
(протокол № 2 от 03.11.2010)

«Утверждено»
Директор школы
_____ Л.С.Лифорева
(приказ № 105/2 от 05.11.2010)

**Программа развития
муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №2 г.Зернограда
на 2010 - 2014 годы**

г. Зерноград
2010г.

СОДЕРЖАНИЕ

Информационная справка

Паспорт программы развития МОУ СОШ №2 г.Зернограда
на 2011 - 2015 годы

Введение

Раздел I. Итоги реализации образовательной программы МОУ
СОШ №2 г. Зернограда на 2006 - 2010 годы

Раздел II. Концепция и миссия развития МОУ СОШ №2
г. Зернограда на 2011 - 2015 годы

Раздел III. Основные принципы и направления развития МОУ СОШ
№2 г. Зернограда на 2011 - 2015 годы

Раздел IV. Стратегия и тактика перехода к новому состоянию.

Этапы реализации Программы

Раздел V. Мероприятия реализации программы

Информационная справка

Наименование учреждения: муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 г.Зернограда.

Учредитель: Администрация Зерноградского района в лице отдела образования.

Юридический адрес:

347740 г.Зерноград, Ростовская область, ул. им.Ленина, д.17.

Фактический адрес:

г.Зерноград, Ростовская область, ул. им.Ленина, д.17.

Телефоны:

Директор: 863 59 41-3-43

Методический кабинет: 43-6-88

Банковские реквизиты: ИНН 6109011481

КПП 610901001

БИК 046015001

УФК по Ростовской области ОФК 41, МОУ
СОШ №2 г.Зернограда

л/с 03583104900

р/с 40204810200000000119 в ГРЦК ГУ
Банка России по Ростовской области г.
Ростова – на – Дону.

Электронная почта: zern-schoob-2@mail.ru

Факс: 8 (86359) 41-3-43

Свидетельство о государственной регистрации школы:

- серия 61 № 002084565, дата выдачи 09.08.2000 года; выдано ИМНС России по Зерноградскому району Ростовской области.

- серия 61 № 006299512, дата выдачи 08.04.2009 года; выдано ИФНС России по Зерноградскому району Ростовской области.

Лицензия на образовательную деятельность:

147478 дата выдачи 03.03.2008 года Министерства общего и профессионального образования Ростовской области, срок действия лицензии до 03.03.2013 года право ведения образовательной деятельности по реализации программ:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего (полного) общего образования.

Лицензия на дополнительные образовательные услуги: не имеется.

Свидетельство о государственной аккредитации: АА -129360, регистр. № 6253 от 22.05.2005г.

Руководители учреждения:

Директор

Лифорева Лариса Сергеевна, руководитель высшей категории.

Заместители директора:

- По учебно-воспитательной работе:

Терентьева Зинаида Родионовна, руководитель и учитель высшей категории;

Руднева Елена Борисовна, руководитель и учитель высшей категории;

Осадчая Галина Николаевна, руководитель и учитель первой категории;

Рычкова Альбина Михайловна, руководитель первой категории;

Дурнин Евгений Дмитриевич, руководитель и учитель первой категории.

- По воспитательной работе:

Ксёنز Светлана Витальевна, руководитель и учитель первой категории

Структура ОУ:

Ступени обучения:

- I ступень начальное общее образование;
- II ступень – основное общее образование;
- III ступень – среднее (полное) общее образование.

Ресурсная база:

1. Материальные ресурсы

Основное здание МОУ СОШ №2 г.Зернограда было построено в 1936 году (тип здания: типовое, четырехэтажное). В 1936 году было сдано в эксплуатацию. Площадь здания 5868,7 кв. м.

Описание основных помещений:

- Классных комнат – 19
- Лабораторий (химическая, физическая) – 2
- Мастерская - 1
- Столовая – раздаточная - 1
- Методический кабинет – 1
- Кабинет психолога-логопеда – 1
- Кабинет социального педагога - 1
- Музей - 1
- Библиотека- 1
- Учительская- 1
- Комната отдыха – 1
- Ребячья комната - 1
- Кабинет директора- 1
- Актный зал – 1
- Медицинский кабинет - 1
- Спортивный зал- 1

- Раздевалка -2
- Гардероб - 1

2.Кадровые ресурсы

Количественный состав штатных педагогических работников (за последние три года) 58 человек. Педагогический коллектив на 89,6% укомплектован преподавателями, имеющими высшее образование, 10,4% имеют специальное среднее профессиональное образование.

Средний педагогический стаж коллектива – свыше 15лет. Средний возраст коллектива 41 год.

81% педагогов имеют категорию:

- 24% - высшую;
- 40% - первую;
- 17% - вторую.

Таким образом, школа обеспечена высококвалифицированными кадрами, готовыми к реализации программы развития школы.

В школе сложилась система работы по повышению профессиональной компетенции педагогов. В настоящее время она осуществляется через работу в школьных методических объединениях, в специальных программах методических семинаров и курсовой подготовки районного и областного уровня.

За последние пять лет курсы повышения квалификации прошли ... % педагогов.

Особое место в стимулировании креативности работы является система награждения педагогов школы. Данные о награждениях подтверждают высокий профессиональный потенциал учителей школы:

- 1 человек – почетное звание «Заслуженный учитель»;
- 5 человек – нагрудный знак «Отличник народного просвещения»;
- 2 человек – нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»;

- 7 человек - грамоты МО РФ.

3. Количество учащихся, классов по годам.

Год	Классы	Учащиеся
2007-2008 уч.г.	23	546
2008-2009 уч.г.	21	545
2009-2010 уч.г.	24	627

На конец 2009-2010 учебного года в школе обучалось 627 учащихся. Динамический анализ численности учащихся за последние 3 года показывает сохранение количества учащихся, снижение наблюдается только в старшей школе, что обусловлено демографической ситуацией в городе. Необходимо продолжить работу по сохранению и увеличению количества учащихся старшей школы для реализации профильного образования. Увеличивается численность набора в 1-е классы в 2009 - 2010 году, что повлияло на увеличение количества классов - комплектов в школе.

4. Организация образовательного процесса

Начальная школа

- развивающее обучение по системе Занкова Л.В.;
- пропедевтический курс информатики (УМК Н.В. Матвеевой и др.);
- реализация регионального компонента через курс «Доноведение».

Основная школа

- в 5 - 9 классах – обеспечение углубленного изучения русского языка, литературы, математики, биологии;
- в 5 классах – введение курса граждановедения, в 7 классах - информатика.

- в 8 – 9 классах – формирование системы предпрофильного обучения;

- организация проектной деятельности учащихся.

Старшая школа

- реализация концепции профильного обучения;
- возможность построения учащимися индивидуальных образовательных траекторий в рамках учебного плана, интеграции общего и дополнительного образования;

- обеспечение преемственности в системе «Школа – ВУЗ»;
- обеспечение углублённого изучения физики, математики, информатики.

На каждой ступени образования осуществляется:

- непрерывное медико-психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- возможность построения индивидуальных образовательных траекторий;
- эффективная интеграция общего и дополнительного образования;
- широкое использование медиаресурсов в учебно-воспитательном процессе.

Учебные занятия организованы в две смены.

Начало занятий: в I смене – 8 час.30 мин., во II смене – 13 час.30 мин.

14 классов - с углублённым изучением отдельных предметов (физика, математика, информатика, русский язык, литература, биология).

5 – 9 классы : 5 А, 5 Б; 6 А; 6 Б, 6 В, 7 А; 7 Б, 8 А, 8 Б, 9 А, 9 Б (11 классов);

10 - 11 классы: 10А, 11 Б (2 класса);

11А класс – профильный физико-математический класс (1класс).

Средняя наполняемость классов – 26,2ученика.

В школе работает группа продленного дня для учащихся 1-х классов наполняемостью 25 человек.

5. Внешние связи школы.

Школа сотрудничает с ФГОУ ВПО Азово-Черноморской государственной агроинженерной академией. Старшеклассники посещают лекции, практические и лабораторные занятия, участвуют в научно-практических конференциях. Школа также успешно сотрудничает с другими ведущими ВУЗами области: ПИ ЮФУ, РГСУ, ДГТУ. С учащимися школы проводится профориентационная работа по профилям ВУЗов. Им представляется возможность участвовать совместно со студентами во Всероссийских научных конференциях, семинарах, олимпиадах. В тесном контакте находится школа и с зерноградским педагогическим колледжем. Студенты колледжа каждый год посещают занятия в классах первой и второй ступеней обучения, проходят преддипломную практику на базе школы.

Паспорт
программы развития
муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №2 г.Зернограда
на 2011 - 2015 годы

Настоящая программа определяет стратегию развития школы и действия по ее реализации.

Разработчики Программы развития: директор МОУ СОШ №2 г.Зернограда Лифорева Л.С., заместители директора по учебно-воспитательной работе Терентьева З.Р., Руднева Е.Б., Дурнин Е.Д., Ксёэнз С.В., Осадчая Г.Н., Рычкова А.М.

Законодательная база для разработки программы развития школы:

- Конвенция о правах ребенка.
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
- Закон РФ «Об образовании».
- Закон РФ «Об утверждении Федеральной программы развития образования».
- Концепция развития образования «Наша новая школа».

Цель программы:

Создание условий личностного развития учащихся для их адаптации к жизни в обществе, предоставление максимально широкого поля возможностей наибольшему числу учащихся, ориентированных на высокий уровень образования и воспитания.

Основные задачи программы:

1. Обеспечение и сохранение высокого качества обучения на основе внедрения новых образовательных технологий и мониторинга качества образования.
2. Осуществление образования путем создания оптимальных условий для самоопределения и самореализации учащихся, для усвоения ими гуманистической, нравственной позиции, для адаптации выпускников к жизни в меняющемся обществе;
3. Продолжение развития ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательного процесса и формирование современной школьной инфраструктуры.
4. Совершенствование системы профильного обучения в старших классах школы, ориентированной на индивидуализацию обучения, учитывающей интересы, склонности и способности учащихся, создающей условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и направлениями в отношении продолжения образования.
5. Создание условий для развития одаренных детей.
6. Развитие информатизации образования школы и расширение единого информационного пространства.
7. Формирование культуры здорового образа жизни.
8. Содействие повышению роли семьи в воспитании детей.
9. Совершенствование гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей на основе сохранения и развития культурно-исторического наследия, отечественных традиций.

10. Совершенствование воспитательной системы школы в условиях социализации личности в обществе.

Сроки реализации программы: с 2011 года по 2015 года.

Исполнители основных мероприятий: администрация, педагогический коллектив, учащиеся, родители МОУ СОШ №2 г.Зернограда.

Финансовое обеспечение программы:

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: федерального бюджета и дополнительных привлеченных средств (спонсорских средств, добровольных пожертвований).

Принципы реализации программы:

Реализация программы строится на следующих принципах:

- программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
- преемственности данной программы развития и образовательной программы школы, реализованной в 2006 - 2010 годах;
- информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в школе;
- вариативности, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы;
- непрерывность и доступность образования – взаимодействие подструктур основного, дополнительного, предпрофильного и

профильного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

- включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.

Управление программой:

Управление реализации программы осуществляет педагогический совет школы.

Контроль за исполнением программы осуществляется администрацией школы, отделом образования Администрации зерноградского района Ростовской области.

Настоящая Программа определяет основные направления развития МОУ СОШ № 2 г.Зернограда до 2015 года, механизмы управления инновационными процессами, возможности ресурсного обеспечения функционирования всех структур школы в контексте поставленных задач и всестороннего удовлетворения потребностей участников образовательного процесса.

Программа является основным инструментом реализации государственной политики, исходит из конкретного анализа выполнения предыдущей Программы и определения приоритетов дальнейшего развития.

Введение

Программа развития МОУ СОШ №2 г.Зернограда представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий успехи и достижения школы, его проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи обучения, воспитания, развития учащихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, этапы развития школы.

Программа, составленная на период с 2006 по 2010 год, полностью реализована. Те задачи, которые были поставлены перед педагогическим коллективом школы, успешно выполнены. Данная программа является логическим продолжением предыдущей.

Программа развития определяет приоритетные направления развития, предусматривает последовательность решения поставленных задач, оценивает эффективность структуры и способов управления. С помощью программы развития изучаются и внедряются новые технологии обучения и воспитания.

МОУ СОШ №2 г.Зернограда призвана создать все необходимые условия для развития творческого потенциала учащихся, дать одаренным детям качественные знания, которые работали бы на дальнейшее развитие и формирование духовно-нравственного облика ребенка, соответствующего лучшим образцам общечеловеческой культуры.

Согласно Концепции модернизации Российского образования школа ставит перед собой и задачу дифференциации образования и обучения учащихся, что необходимо выпускнику для дальнейшего выбора профессии и востребованности его на рынке труда.

В процессе реализации программы предполагается корректировка содержания образовательных программ, а также многоплановая работа по повышению профессиональной компетентности преподавателей.

В разработке Программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка.
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
- Законы Российской Федерации «Об образовании».
- Устав МОУ СОШ №2 г.Зернограда.
- Концепция развития образования национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

Управление МОУ СОШ №2 г.Зернограда осуществляется на основе законодательных и нормативных актов, принятых федеральными и региональными органами законодательной и исполнительной власти, на основе ведомственных и нормативных актов. Общая законодательная база деятельности отображается в Уставе, локальных актах. Все разработанные и принятые документы соответствуют статусу школы.

Раздел I.
Итоги реализации образовательной программы
МОУ СОШ №2 г.Зернограда
на 2006 - 2010 годы

Развитие МОУ СОШ №2 г.Зернограда в 2006 - 2010г. строится на основе «Образовательной программы школы». Основными направлениями инновационной деятельности образовательного учреждения в этот период являлись:

- 1) повышение качества образовательного процесса;
- 2) профильное, предпрофильное обучение;
- 3) здоровье сберегающие технологии в образовательном процессе;
- 4) информатизация учебного процесса и создание единого информационного пространства;
- 5) система поддержки талантливых детей;
- 6) повышение профессиональной компетентности педагогов;
- 7) развитие личности в процессе творчества и сотрудничества;
- 8) развитие материально-технической базы школы.

Проблемно – ориентированный анализ работы за период действия образовательной программы показывает, что в основном поставленные задачи школой были решены.

Повышение качества образовательного процесса

Сравнение данных за три года	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Обучалось учащихся (на конец учебного года)	546	545	627
В начальной школе	200	218	237
В основной школе	273	271	308
В средней школе	73	56	82
Окончили ОУ: с аттестатом особого образца			
с золотой медалью	2	2	2
с серебряной медалью	2	3	3
Окончили на «отлично» и «хорошо»: 1-4 классы	76	92	82
5-9 классы	122	108	121
10-11 классы	35	25	32
Количество неуспевающих: 1-4 классы	1	4	-
5-9 классы	4	1	4
10-11 классы	1	1	-
Из них переведены условно:	2	-	1
Оставлены на повторный год обучения:	4	6	3
Процент успеваемости	98,8	99,4	98
Процент качества знания	47,6	45,5	42

Сравнительный анализ данных за три последних года показывает, что результаты в целом стабильные, имеется тенденция к повышению процента успеваемости и качества знания.

Причиной неуспеваемости в основном является отсутствие у учащихся мотивации к учебе и отсутствие контроля со стороны родителей. Анализируя данные по школе, можно сделать вывод, что в школе есть резервы повышения качества знаний.

Регулярно проводимый мониторинг показывает, что в целом учащиеся в соответствии с возрастными особенностями в рамках программы овладели компетентностью «уметь учиться». Учащиеся имеют прочные знания, умения и навыки в предметных областях.

Активное участие принимают в научно-практических конференциях и олимпиадах районного, городского и областного уровней.

№	Наименование мероприятий	Уровень (районный, городской, зональный, федеральный, международный)			Количество учащихся (в % от общего количества)			
		2007-2008 учебный год	2008-2009 учебный год	2009-2010 учебный год	2007-2008 учебный год	2008-2009 учебный год	2009-2010 учебный год	
1.	Олимпиады	районный	районный	районный	47 (8%)	48 (9%)	65 (12%)	
		областной	областной	областной	7 (1,5%)	4(1%)	4 (1%)	
		всероссийский	всероссийский	всероссийский	3 (0,6%)	-	-	
2.	ДАНЮИ Районные дебаты «Выборы в жизни школьников» Всероссийская акция «Я - гражданин России» Молодёжные предметные чемпионаты Олимпиада по информационным технологиям в режиме on-line	районный	районный	районный	районный	3 (0,6%)	10(2%)	12 (2,4%)
			районный	районный			4 (0,8%)	
			всероссийский	всероссийский			10 (2%)	
			всероссийский	всероссийский			203 (37%)	
районный	районный	7 (1,5%)	125 (24%)					

По мнению членов экспертных комиссий выступающие школы постоянно демонстрируют увлеченность проблемой исследования, глубину проникновения в тему, достаточно высокий уровень речевой культуры, а также сформированность навыков ведения научной дискуссии.

Сравнительная таблица соотношения победителей и участников свидетельствует о необходимости планомерного и тщательного подхода

педагогов к осуществлению руководства исследовательской деятельностью учащихся, чтобы число победителей было стабильным.

В школе сложились условия для предпрофильной подготовки учащихся, что является актуальным в свете перехода на федеральные образовательные стандарты нового поколения, реализации принципов образовательной инициативы «Наша новая школа» в части нового содержания образования.

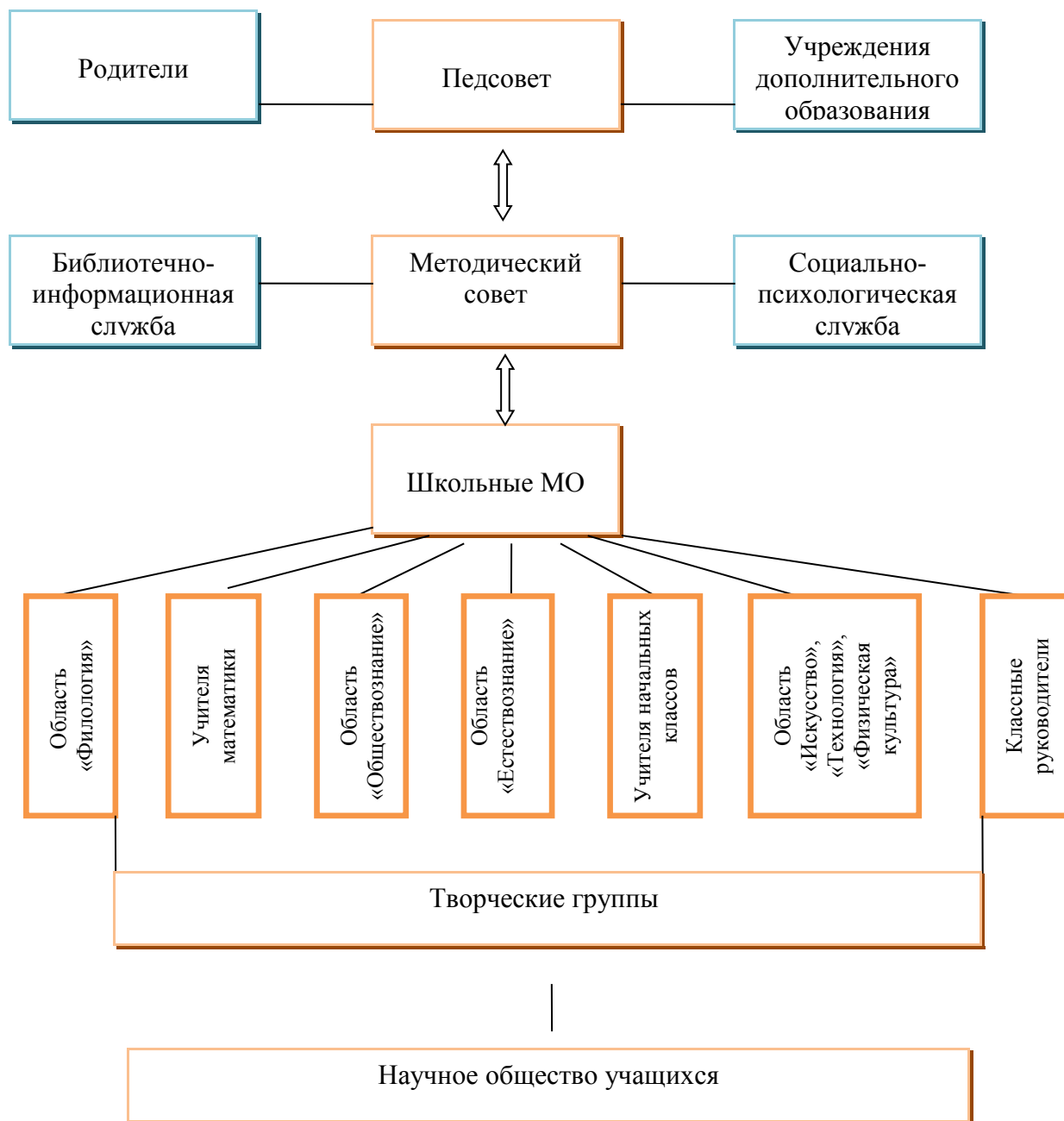
Научно-методическое обеспечение УВП.

Учебно – воспитательный процесс строится и реализуется через следующие формы методической работы:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения учителей;
- самообразование педагогов;
- проведение открытых уроков;
- взаимопосещение педагогов;
- аттестация, индивидуальные консультации;
- участие в профессиональных конкурсах.

За период с 2006г. по 2010 гг. победителями приоритетного национального проекта «Образование» стали 3 педагога: Молякова Надежда Егоровна, Руднева Елена Борисовна, Саранча Галина Сергеевна. Сумина Юлия Александровна вошла в число победителей районного этапа Всероссийского конкурса лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование» и стала участником областного этапа.

Методическая служба имеет матричную структуру.



Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет, который осуществляет руководство методической и практической деятельностью педагогического коллектива и реализует поставленные задачи. Его целью является совершенствование форм, методов и содержания образования. Педагогический совет организуют директор школы, заместители директора по УВР, НМР и ВР,

руководители ШМО, опытные учителя школы. Ежегодно проводятся по 4 заседания с различной тематикой.

Работа методической службы направлена на решение проблемы школы: *«Обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства».*

Методический совет осуществляет свою работу через работу школьных методических объединений, которых в школе семь:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей образовательной области «Филология»;
- МО учителей математики;
- МО учителей образовательной области «Обществознание»;
- МО учителей образовательной области «Естествознания»;
- МО учителей образовательных областей «Искусство», «Технология», «Физическая культура»;
- МО классных руководителей.

Каждое методическое объединение работает над методической темой, тесно связанной с методической темой школы. На заседаниях рассматриваются следующие вопросы:

- работа с образовательными стандартами и их выполнение;
- изучение нормативных документов;
- вопросы методики преподавания предмета;
 - анализ ЗУН учащихся по итогам проведенных срезов и контрольных работ;
- отчеты учителей по самообразованию;
 - вопросы преемственности в обучении и воспитании учащихся;

- работа с сильными и слабыми учащимися;
- подготовка учащихся к школьным и городским олимпиадам;
- исследовательская деятельность учителей и учащихся;
- вопросы по теме МО и др.

Планы работы методических объединений конкретные, грамотно спланирована взаимопосещаемость, работа по преемственности между звеньями. Каждое из методических объединений работает над определенной проблемой. Каждый член методического объединения имеет тему по самообразованию, практикуются творческие отчеты.

Существует система в работе методических объединений: проводятся обучающие семинары, обобщается опыт работы педагогов.

Специально созданные временные творческие группы педагогов взаимодействуют с составляющими структуры методической службы: методическим советом, методическими объединениями. Временные творческие группы представляют собой проектные группы, создаваемые для решения наиболее актуальных на данный момент проблем школы. Они создаются руководителями проектов из числа наиболее опытных педагогов.

Для реализации и обновления содержания образования в школе применяются разнообразные технологии, часть из которых используются на всех ступенях обучения: это технологии проектного, исследовательского методов обучения, использование игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр.

В начальной школе используются технологии разноуровневого и развивающего обучения на уроках, здоровьесберегающие технологии, Обучение построено на основе проблемного по системе Л. В. Занкова. Реализуется пропедевтический курс информатики (УМК Н.В. Матвеевой и др.), региональный компонент через курс «Доноведение».

В основной и старшей школе это: разноуровневое обучение

(математика, физика, информатика), технология развития общеинтеллектуальных умений на уроках русского языка, технология решения многоуровневых задач (учителя математики), технология исследовательской деятельности на уроках литературы, математики, информационно-коммуникационные технологии.

Анализ работы методических объединений показал, что уровень владения учителями компетентно – ориентированными и дистанционными технологиями остается прежним и недостаточен для формирования высокого уровня развития у учащихся ключевых компетенций. Необходимость совершенствования подготовки учителей, способных вести преподавание учебных предметов не только на базовом, но и на профильном уровне, владеющих методами проектирования индивидуальных образовательных траекторий, проектно-исследовательскими и коммуникативными методами, обеспечивающими профессиональное самоопределение, сохраняется. Также сохраняется необходимость увеличения количества кабинетов, укомплектованных соответствующим оборудованием.

Необходимость совершенствования работы с педагогическими кадрами диктуется изменениями в содержании образования. Внедрение нового содержания образования и новых его технологий требует усиления методической работы с учителями.

Увеличение объемов инновационной деятельности нуждается в специальной работе по её координации и мониторингу.

Для совершенствования работы с педагогами нужно обеспечить:

- оптимальную расстановку кадров;
- формирование у учителей мотивации к инновационной деятельности, к работе в творческих группах;
- качественный внутришкольный контроль, который позволяет вносить своевременные коррективы в образовательный процесс и обладает стимулирующим характером.

Система управления.

В соответствии с целями и статусом школы действует четырехуровневая система структуры управления по смешанному типу (линейно-функциональная). Администрацию школы представляют директор, заместители по учебно-воспитательной работе, научно-методической и воспитательной работе. В структуру управления (приложение) входит Управляющий совет школы, Ученический совет, психологическая, логопедическая службы. Заместители директора курируют работу методических объединений, методического совета, аттестационной комиссии, воспитательную работу.

Управленческие функции осуществляются на всех уровнях. Имеются устойчивые горизонтальные и вертикальные связи между управляющей и управляемой подсистемами. Цели согласуются с социальным заказом родителей и общественности.

Для четкой координации деятельности происходит постоянное пополнение банка информации через имеющуюся информационно –аналитическую службу с использованием возможностей сетевых технологий.

Здоровье сберегающие технологии в образовательном процессе

Продолжена работа по реализации принципа сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса (5 направление концепции «Наша новая школа»).

- Особое внимание администрацией школы уделялось повышению эффективности взаимодействия с социальной, психологической службой школы, с ЦРБ Зерноградского района по медицинскому обслуживанию школы для обеспечения качественных условий организации учебного процесса. Состоялся ряд совещаний, индивидуальных консультаций и собеседований с

психологом, анкетирование участников УВП и педагогический совет, где были выявлены проблемы взаимодействия и определены наиболее эффективные способы дальнейшего сотрудничества.

- Оказывались традиционные медицинские услуги: проведение медицинских осмотров, сопровождение часто болеющих детей, первичная медицинская помощь, витаминизация обучающихся.

Анализ материалов медицинского мониторинга состояния здоровья детей и школьников МОУ СОШ №2 г.Зернограда за 2007-2010 учебные года показывает, что состояние здоровья учащихся основной физкультурной группы не имеет отрицательной динамики. Этому способствовали регулярные мероприятия по укреплению здоровья детей: использование в образовательном процессе физкультминуток, дыхательной гимнастики, динамических пауз, витаминизация, очищение воздуха, работа школьных спортивных секций, оздоровление учащихся в летний период.

Распределение учащихся по группам здоровья

Показатели	2007 - 2008		2008- 2009		2009 - 2010	
	Число	%	Число	%	Число	%
Всего учащихся	546	100	545	100	627	100
Основная физкультурная группа	291	53,2	400	73,3	444	71
Подготовительная физкультурная группа	237	43,5	131	24	150	24
Специальная физкультурная группа	15	2,8	12	2,2	23	3,5
Освобождены от занятий	3	0,5	2	0,5	10	1,5

Поэтому все массовые мероприятия с участием педагогов, учащихся проходили с применением здоровьесберегающих технологий. На контроле администрации постоянно стоит вопрос организации горячего питания. Систематический контроль позволил не только сохранить показатели охвата горячим питанием, но и несколько улучшить их.

Социально - психологическая служба обеспечивала сопровождение УВП согласно плану работы.

Информатизация учебного процесса и создание единого информационного пространства

Администрация и педагогический коллектив школы прилагали максимум усилий по обеспечению условий для эффективной организации учебного процесса путем информатизации образовательной среды.

Основными направлениями информатизации учреждения являются:

- Создание учебных проектов с применением ИКТ.
- Разработка методической и дидактической базы для проведения занятий с применением ИКТ.
- Создание компьютерной базы данных.
- Компьютеризация.
- Применение ИКТ для мониторинга УВП.
- Расширение возможностей использования ИКТ и Интернет на уроках и во внеурочной деятельности.
- Создание школьного информационного образовательного портала.

Техническое обеспечение учебного процесса

Всего в школе компьютеров - 44

Используется:

- в учебных целях - 34
- в административных целях - 7
- 7 кабинетов оснащено проектором
- К сети Интернет подключено 23 компьютера

Из опыта работы мы определили для себя следующие задачи использования ресурсов Интернет:

- создание информационного наполнения по различным предметным областям;
- организация учебной деятельности учащихся в процессе информационного взаимодействия;
- обеспечение информационного взаимодействия учителей с участниками сетевых педагогических сообществ;
- создание внутришкольной нормативной, оперативной и организационно-распорядительной информации и организация на ее основе мониторинга образовательного процесса;
- обеспечение информационного взаимодействия участников образовательного процесса.

Подключение к сети Интернет дало возможность развивать технологию проектной деятельности. Предметное преподавание получило мощное информационное наполнение через Интернет и методическую основу для создания собственных информационных ресурсов. Сеть Интернет предоставляет педагогам возможность подключения к виртуальным профессиональным сообществам. Наши учителя знакомятся с передовым опытом, представленным в сети, публикуются на образовательных Интернет порталах «Открытый класс», «1сентября», имеют личный сайт (<http://sumina.ucoz.ru>), используют электронную почту для обмена информацией с коллегами, общественными организациями. Интернет также является ареной представления полученных продуктов труда, источником информации о конкурсах различного уровня, предоставляет возможность дистанционного обучения. В каждом методическом объединении

создана копилка полезных Интернет ссылок, список наиболее посещаемых сайтов.

Характеристика воспитательной системы.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь детей. Используются разнообразные формы воспитательной работы: игры, диспуты, беседы, викторины, тематические классные часы, встречи с интересными людьми. Особое внимание уделяется работе с детьми девиантного поведения (группы «риска»): посещение на дому, беседы с учащимися и их родителями, привлечение в спортивные секции и кружки, контроль за успеваемостью и посещаемостью, участие в заседаниях Совета профилактики школы. Воспитательная работа проводится в тесном взаимодействии с психологической службой школы, осуществляющей психологическое сопровождение учащихся всех звеньев.

К воспитательным мероприятиям широко привлекаются родители.

Большое значение в организации воспитательной работы отводится системе дополнительного образования в школе. Система дополнительного образования представлена различными звеньями, охватывающими большинство сфер интересов учащихся. В школе действует 16 кружков.

В течение отчетного периода в школе работали:

14 кружков художественно-эстетического направления, с охватом 280 учащихся;

1 кружок культурологического направления (60 чел.);

1 кружок научно-технического направления (30чел.);

2 кружка социально-педагогического направления (50 чел.);

3 кружка эколого-биологического направления (65чел.);

Каждый ученик школы нашел дело по душе и смело реализовал способности в выбранной сфере деятельности под руководством

опытных педагогов.

Учащиеся школы принимали активное участие в спортивных соревнованиях и праздниках районного, городского и областного уровней, показывая при этом высокие результаты.

Анализ работы по данному направлению показывает положительную динамику в формировании личностных качеств воспитанников. Система детского самоуправления, дополнительное образование помогли многим детям обрести уверенность в своих силах, решить проблемы межличностных коммуникаций, успешно продвигаться в учебной и творческой деятельности, приобрести способность к адекватной самооценке себя и других, к самоорганизации. Особое значение имеет проектная деятельность. За прошедшие годы она приобрела широкое распространение в рамках образовательного процесса. Работа над проектами носит общешкольный характер: она внедрена не всех ступенях обучения. Это творческие, исследовательские, социальные проекты, а также проекты с использованием дистанционных технологий (Интернет – проекты). Это позволяет решить проблему активного преобразования действительности самими учащимися.

Воспитательную работу школа проводит в тесном взаимодействии с социумом. Школа сотрудничает с организациями: МОУ ДОД ЦДОД, МОУ ДОД КПЦ «Ермак», МОУ ДОД СДЮШОР. Ведется совместная работа с ГИБДД, РОВД, Советом ветеранов, Отделом по делам молодежи, медработниками ЦРБ.

Анализ состояния и тенденции изменения социального заказа.

Современные экономические и социальные условия вызвали смену целей и содержания образования. Разработка Государственного образовательного стандарта второго поколения обусловлена острой необходимостью изменения ориентиров и приоритетов образования. На Парламентских слушаниях 21 мая 2009 года по «Законодательному

обеспечению национальной образовательной стратегии «Наша новая школа» были озвучены основные направления стратегии: создание современной школьной инфраструктуры, обеспечение условий для сохранения здоровья детей и развития физической культуры, создание системы поддержки талантливых детей, развитие учительского потенциала. Но главным, по мнению Е.Л.Рачевского, должна стать ориентация не на класс, а на отдельного ученика. Это обусловлено изменением самой личности ребенка в современных условиях. Растет информированность современных детей, но теряется системность и целостность приобретения знаний. Приобретать их прежними способами в условиях прежней классно-урочной системы не представляется возможным. Наблюдается поляризация детей по уровню умственного и личностного развития. Большинство современных детей, в отличие, от детей прошедшего XX века, не участвуют в коллективной деятельности детей и подростков и соответственно лишены возможности приобретать опыт коллективных взаимоотношений. Рост национального самосознания граждан оказывает неоднозначное воздействие на современных детей, способствуя формированию, как этнической идентичности и толерантности, так и враждебности к «чужим». Все указанные аспекты требуют индивидуализации образовательного процесса. Научный руководитель проекта Института стратегических исследований в образовании РАО по разработке федерального государственного образовательного стандарта общего образования А. М. Кондаков отмечает: «Наиболее важным отличием нового стандарта от предыдущих педагогических разработок постсоветского периода является то, что главным результатом образования становится воспитание гражданина России. Стандарт впервые разрабатывался как общественный договор, в котором учтены запросы семьи, общества и государства к результатам образования. Новые требования к современной информационно-образовательной среде означают переход от классно-урочной системы к открытой образовательной среде».

Особенностью содержания современного образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать. Фундаментальное ядро содержания образования включает в себя универсальные учебные виды деятельности личностного, регулятивного, познавательного, коммуникативного характера, формирование которых и должно осуществляться в ходе образовательного процесса.

В связи с вышесказанным выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого ученика, а этому способствует усиление вариативности на всех ступенях обучения, расширение системы профилизации обучения, информатизация образования, приобретает особую актуальность и остроту. Вместе с тем необходимо учитывать и сохранять то позитивное накопленное и созданное, что обеспечивает развитие и организацию самостоятельности учебной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. формирование ключевых компетенций.

Проблемы, обуславливающие стратегию инновационного поиска.

Проблемно – ориентированный анализ школы позволил выявить три блока перспективных направлений работы: в области структуры и содержания, технологий, нормативно-правового и ресурсного обеспечения. На их разрешение и направлена Программа развития школы 2011-2015 гг.

В отношении структурно-содержательной составляющей это:

–совершенствование и расширение классно-урочной организации образовательного процесса, обеспечивающей переход к открытой образовательной среде, и индивидуализации образования, основанной на диагностике и сопровождающейся коррекцией физического и психического здоровья учащихся;

– обоснование практической востребованности получаемых знаний;

– создание возможности самоактуализации личности в образовательном пространстве, требующей развития ключевых компетентностей.

В отношении технологической составляющей это:

– совершенствование компетентностного образования и развитие умений пользоваться предоставляемыми технологиями в полной мере;

– развитие образовательной телекоммуникационной среды, которая включает:

- составление методических рекомендаций по использованию имеющихся электронных средств обучения;
- постоянное информирование учителей о состоянии рынка электронных ресурсов;
- создание собственных электронных средств обучения.

Раздел II.

Концепция и миссия развития

МОУ СОШ №2 г. Зернограда на 2011 - 2015 годы

Назначение концепции

Данная программа является внутренним нормативным документом, определяющим теоретическое и методическое обоснование развития школы, а также конкретный план мероприятий по достижению целей и задач развития комплекса. Концепция развития определяет приоритетные направления развития учебного заведения и позволяет наметить стратегические ориентиры совершенствования работы всех звеньев учебно-воспитательного комплекса на перспективу. Концепция выражает видение реальных возможностей повышения эффективности

педагогического процесса на основе воплощения в условия школы наиболее продуктивных инновационных идей современных наук об образовании. Концепция создает также необходимые предпосылки для перспективного планирования и программирования конкретных управленческих и учебно-воспитательных мероприятий, их координации на основе общей стратегической линии развития школы, осмысления приоритетов в финансировании соответствующих блоков разрабатываемых управленческих программ и в поиске необходимых источников дополнительных инвестиций.

Концепция - документ открытый. Она не является жестким нормативным документом, требующим строго обязательного выполнения определенных им программ и мероприятий. Реализация концепции зависит от реальных финансовых возможностей школы, материально-технического, кадрового, научно-методического и информационного обеспечения проводимых инновационных акций. Это предоставляет руководству учреждения и педагогическому коллективу определенную свободу маневра, простор для самостоятельного творчества. В случае необходимости в концепцию могут быть внесены аргументированные коррективы.

Концепция позволяет руководителям учреждения, учителям, родителям, учащимся, организациям (спонсорам и партнерам школы) более четко осознавать свои специфические функции в решении общей и главной задачи - повышения эффективности обучения, воспитания и развития учащихся, с учетом сохранения их здоровья, в условиях непрерывного, направленного на достижение высоких результатов, образования.

Концепция составлена с учетом особенностей школы, как центра взаимодействия с родителями, местным сообществом и другими организациями социальной сферы (социокультурный центр).

Концепция образовательного процесса

МОУ СОШ №2 г.Зернограда

После публикации текста «Стратегии модернизации содержания общего образования» и «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» происходит резкая переориентация оценки результатов образования с понятий «подготовленность», «образованность», «общая культура», «воспитанность», на понятия «компетенция», «компетентность» обучающихся. Идея компетентностно-ориентированного образования является одним из ответов на вопрос о направлениях модернизации образования.

Под *компетенцией* понимается «готовность субъекта эффективно координировать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели». Она проявляется в неалгоритмизированной (новой для человека) деятельности, координации внутренних и внешних ресурсов. В основе «личностной» компетенции лежит самоуправление – самоменеджмент.

На более низких уровнях выделяются *компетентности* как непосредственный результат образования, выражающийся в овладении учащимся определенным набором способов деятельности. Ученик, овладевая способом деятельности, получает опыт интеграции различных результатов образования (знаний, умений, навыков, ценностей и т.д.) и постановки цели, а значит, происходит процесс управления своей деятельностью, осознанный выбор.

В основу формирования компетентности личности ложится такой результат образования, как *ключевые компетентности*, выражающийся в овладении учащимся определенным набором (меню) способов деятельности.

Ключевые компетентности универсальны для различных видов деятельности:

- *готовность к разрешению проблем* (готовность анализировать ситуации, ставить цели, планировать результаты своей деятельности и разрабатывать алгоритм его достижения, оценивать результаты, принимать решение);

- *готовность к использованию информационных ресурсов* (аргументирование выводов, использование информации для планирования и осуществления своей деятельности, принятие осознанных решений);

- *коммуникативная компетентность* (использование ресурсов коммуникации для решения задач, социальное взаимодействие).

Данный подход продолжает оставаться ведущим и на последующее десятилетие. Цитируем. В основе построения содержания федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения лежит системно - деятельностный (компетентностный) подход, который предполагает:

— формирование и развитие в ходе образовательного процесса качеств личности, отвечающих потребностям «знаниевого» общества, инновационной экономики, демократического строя и многонационального, поликультурного и поликонфессионального российского общества;

— постоянную внутреннюю мотивацию к учению, умение общаться, социальную мобильность, чувство ответственности и личностной перспективы, эмоциональную развитость, стремление к познанию, диалогичность с другими культурами, лояльность по отношению к государству, рефлексивность, критическое мышление, социальный оптимизм;

— обучение учащихся самостоятельному конструированию своего знания, необходимого для решения возникающих перед ними задач, способности объединять различные элементы знаний в нужные знаниевые комбинации, а затем и новое знание;

— общекультурное и личностное развитие учащихся, в том числе

за счет реализации программы формирования универсальных учебных действий, не только обеспечивающих успешное усвоение содержания общего образования, но и создающих функциональный базис для непрерывного самообразования и профессиональной деятельности;

— понимание актуального для современного российского общества ценностно-нравственного значения образования.

Существенно новые цели образования не могут быть достигнуты с помощью традиционных способов педагогического взаимодействия учителей и учащихся. Достижение нового результата образования должно опираться на новые педагогические технологии:

– **информационно-коммуникативные технологии** (повышение эффективности урока за счет использования мультимедиа - средств, Интернет-технологий. Формирование общих и специальных информационных и коммуникативных компетенций);

– **проектную технологию** (формирование исследовательских, информационно - коммуникативных компетентностей. Создание условий для организаторской деятельности и сотрудничества);

– **диалоговую технологию** (учебная дискуссия, диспут; обеспечение субъект-субъектных отношений в процессе обучения. Углубление понимания учебного материала. Развитие личностных качеств, необходимых для эффективного общения (умения слушать, вступать в дискуссию и вырабатывать свою собственную позицию);

– **здоровьесберегающие технологии** (создание и укрепление психического здоровья детей: создание благоприятного психологического фона на уроке, создание условий для самовыражения учащихся, инициация разнообразных видов деятельности, предупреждение гиподинамии);

– **дистанционные технологии** (возможность реализовать индивидуальные учебные планы в соответствии с потребностями учащихся; использование различных форм освоения образовательных программ, в том числе пошаговое или модульное; Направленность на

развитие самостоятельной активной учебной деятельности и на повышение уровня её эффективности, разноуровневость).

Базовые ценности компетентностно – ориентированного образования:

- ученик как личность, его интересы и потребности, здоровье;
- педагог – основной носитель образования, культуры, нравственности;
- профессиональное образование и самообразование – важнейшее условие максимально полной самореализации личности;
- семья – основа формирования и развития личности школьника и элемент профессионального просвещения;
- команда единомышленников – основное условие развития полноценной школы;
- культура взаимоотношений – важнейшая составляющая здорового общества.

Логическим следствием обновления видения главных приоритетных функций является ***миссия школы:***

Школа должна способствовать профессиональному и личностному самоопределению и максимальной самореализации личности учащихся посредством удовлетворения разнообразных образовательных запросов детей при обеспечении сохранности и укрепления их здоровья.

Основная цель Программы:

формирование личности, способной к самоопределению, саморазвитию и самореализации, передача обучающемуся не только совокупности знаний, умений и навыков в определенной сфере, но и развитие кругозора, междисциплинарного чутья, способности к индивидуальным креативным решениям, к самообучению, а также формирование гуманистических ценностей на основе компетентностного (системно-деятельностного) подхода.

В соответствии с целью сформулирована проблема, над которой школа будет работать в период действия Программы:

Обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства.

Раздел III.

Основные направления развития

МОУ СОШ №2 г.Зернограда

на 2011- 2015 годы

Так как Программа является основным инструментом реализации государственной политики, а она сегодня определяется национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», то, исходя из положений и направлений инициативы, были определены и направления развития МОУ СОШ №2 г.Зернограда.

I. Переход на новые образовательные стандарты

Цели: создание условий для формирования прочных знаний по конкретным дисциплинам и умении применять их в повседневной жизни, создание оснований для обобщения и анализа получаемой информации о состоянии системы образования и основных показателях

ее функционирования; осуществление оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования; обеспечение эффективного информационного отражения состояния образования в школе; осуществление перехода на новую систему управления образованием - управление по результатам.

Задачи:

1. Поэтапный переход на стандарты второго поколения.
2. Организация и расширение базы внеаудиторной занятости учащихся.
3. Создание кадровых и материально-технических условий, обеспечивающих развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени.
4. Систематическое и всестороннее изучение состояния системы и качества реализуемого образования.
5. Самооценка результатов деятельности школы, руководителей учреждения.
6. Получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса.
7. Координация деятельности всех субъектов мониторинга.
8. Совершенствование технологии информационно-аналитической деятельности на основе современных научных достижений и информационно-вычислительной техники.
9. Своевременное выявление изменений в сфере образования и вызвавших их факторов.
10. Привлечение общественности к оценке качества образования, принятию стратегических решений в области оценки

качества образования и информирование различных пользователей о результатах муниципальной системы образования.

11. Осуществление прогнозирования развития процесса образования в школе.

Прогнозируемые результаты:

- Применение и использование учащимися знаний в повседневной жизни и в дальнейшем обучении.
- Сформированный целостный социально-ориентированный взгляд на мир в его единстве и разнообразии.
- Построение эффективной системы управления качеством образовательного процесса.
- Фиксирование представления о системе образования в школе и прогнозирование ее развития на основании мониторинга.
- Формирование обобщенного системного представления о состоянии и деятельности образовательного учреждения в соответствии с государственными образовательными и социальными стандартами, поставленными целями функционирования и развития, выработка прогнозной информации в ее психолого-педагогической интерпретации.
- Определение уровня реализации индивидуального потенциала обучаемого (воспитанника) и корректирование по мере необходимости процессов воспитания и обучения в его интересах.
- Обеспечение открытости образовательной системы школы.

II. Развитие системы поддержки талантливых детей

Цели: создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в школе, а также создание среды, способствующей формированию и

максимально полной реализации творческих способностей в различных областях науки, искусства, спорта и общественной деятельности.

Задачи:

1. Обеспечение условий для всестороннего развития личности одаренного ребенка на основе ее интересов через творческую созидательную деятельность, через создание благоприятной социокультурной среды, культурно-информационного пространства, через организацию индивидуальной деятельности с одаренными детьми, предоставление возможности для продуктивной самореализации одаренных детей через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня.

2. Адаптация одаренных детей к изменяющимся социально-экономическим условиям; воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из его интересов, создание системы социально-экономической поддержки одаренных детей.

3. «Конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации на учебную деятельность у большинства учащихся, стимулирование познавательного интереса.

4. Учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала в научной деятельности.

5. Разработка системы диагностики одаренных детей, обеспечение информационно-методического и программного обеспечения, кадровых условий для работы с одаренными детьми.

6. Обеспечение нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одаренными детьми.

Прогнозируемые результаты:

- Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности по развитию детской одаренности, взаимоотношениями в школьном сообществе.
- Комфортность, защищенность личности одаренного школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе.
- Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.
- Умение и стремление учащихся к познанию и проявлению своих возможностей.
- Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.
- Выбор нравственных форм и способов самореализации и самоутверждения.
- Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях.
- Способность к рефлексии.
- Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения.
- Уровень коммуникативной культуры.
- Свободное владение необходимыми умениями для самостоятельного научного исследования.

III. Совершенствование учительского корпуса.

Цели: стимулирование роста профессионального мастерства и развитие творческой инициативы педагогов, а также повышение уровня теоретической подготовки педагогических работников и поддержка

авторитета педагогического звания для активизации инновационных процессов в образовательном учреждении.

Задачи:

1. Дифференцированная оплата труда.
2. Выявление реального уровня компетентности педагогического работника, руководителя.
3. Реализация личностно-ориентированных моделей оценки, расширение мотивационной сферы деятельности.
4. Развитие системы проектирования личностных достижений педагогов.
5. Формирование внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, личностного).
6. Самостоятельное нахождение личностно значимых смыслов в конкретной профессиональной деятельности.
7. Принцип "сопровождения" учителя на протяжении всего образовательного маршрута.

Прогнозируемые результаты:

- Рост общей и профессиональной культуры педагогов.
- Расширение знаний по преподаваемому предмету.
- Положительная динамика качества знаний учащихся.
- Положительная мотивация: приоритетными становятся повышение профессионализма и конкурентоспособности.

IV. Изменение школьной инфраструктуры.

Цели: создание адаптивной безбарьерной среды для образования, где учиться будет увлекательно и интересно, которая станет центром не

только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом.

Задачи:

1. Совместная деятельность учреждений дополнительного образования и общеобразовательных учреждений по организации дополнительного образовательного пространства детей.

2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с существующими нормами СанПиНа, требованиями пожарной и технической безопасности.

3. Использование общественного управления образованием для создания современной инфраструктуры школы.

4. Построение сетевого взаимодействия для создания общедоступного и эффективного образовательного пространства для различных групп потребителей.

5. Расширение рамок выбора дополнительных образовательных программ, индивидуализация образования.

6. Модернизация сферы культурного и познавательного досуга. Появление в практике образовательных учреждений новых видов позитивного досуга, активного отдыха, оздоровления и спорта.

7. Индивидуализация образовательных траекторий. Содержание образования необходимо ориентировать не только на усвоение готовых специализированных знаний, но и на формирование креативных и социальных компетентностей, а также на формирование готовности к переобучению.

8. В системе непрерывного образования ключевым фактором результативности является самостоятельная работа учащегося и, следовательно, их самостоятельный доступ к учебным ресурсам и технологиям самообразования. Предоставление ребенку, начиная с младшего школьного возраста,

доступа к огромному объему информации, хранящейся в удаленных базах данных и архивах, участие в сетевых проектах, олимпиадах, телеконференциях, развитие дистанционного образования.

9. Внедрение информационных (технологий визуализации данных для их последующего анализа), коммуникационных, интерактивных, аудиовизуальных технологий.

10. Вовлечение родителей в образовательный процесс через реализацию совместных детско-взрослых проектов с использованием ИКТ-технологий, в сетевое пространство, пространство коллективного взаимодействия.

11. Создание условий, обеспечивающих самореализацию каждого педагога, ориентированного как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего дела.

Прогнозируемые результаты:

- Создание условий для самоопределения и осуществления социальных проб.
- Формирование стиля жизни и статуса молодого поколения в новой культурно-образовательной среде, на основе комплексного использования ресурсов общего и дополнительного образования.
- Создание новой образовательной среды, в которой происходит формирование у учеников качеств и умений 21 века, таких как медиаграмотность, умение мыслить глобально, способность к решению творческих задач, готовность к работе в команде, гражданское сознание.

- Разработка новой образовательной программы, оптимально сочетающей основные и дополнительные программы, учебную и внеучебную деятельность детей, направленной на достижение стратегической цели - раскрытие и развитие индивидуальных задатков и способностей каждого ученика, направленное на формирование тех ключевых и иных компетентностей, которые обеспечивают успешное приобщение к культуре учебной и внеучебной деятельности, готовности к освоению программ основного и среднего (полного) общего образования.
- Разработка учебного плана, нелинейного расписания, эффективно сочетающего аудиторную и внеаудиторную нагрузки детей.

V. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Цели: формирование здоровой образовательной среды через создание комплексной системы сохранения и укрепления здоровья воспитанников и учащихся.

Задачи:

1. Совершенствование материально-технической базы с целью сохранения здоровья субъектов образовательного процесса.
2. Информирование всех участников образовательного процесса по проблемам сохранения здоровья и формирования культуры здорового образа жизни.
3. Формирование активной позиции всех субъектов образовательного процесса в вопросе сохранения и укрепления собственного здоровья.

4. Разработка системы взаимодействия педагогов, психологов, медицинских работников для повышения уровня физического и психического уровня воспитанников и учащихся.

5. Систематизация и адаптация имеющегося опыта применения элементов здоровьесберегающих технологий для среднего и старшего звена школы.

6. Привлечение Управляющего Совета Школы, родительской общественности к сотрудничеству в формировании здорового образа жизни подрастающего поколения.

7. Установление межведомственных связей (ЦРБ Зерноградского района) с целью расширения возможностей реабилитации здоровья воспитанников, учащихся и педагогов.

Прогнозируемые результаты:

- Отсутствие отрицательной динамики в состоянии здоровья и физической подготовленности детей.
- Сформированная психологически комфортная образовательная среда.
- Учащиеся и воспитанники владеют необходимой информацией (в соответствии с возрастом) по сохранению и укреплению собственного здоровья.
- 100% педагогического коллектива используют здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

VI. Расширение самостоятельности школ.

Цели: Достижение эффективности образовательного учреждения за счет модернизации и инновационного развития.

Задачи:

1. Составление индивидуальных образовательных программ.

2. Самостоятельное расходование финансовых средств.
3. Обеспечение открытого доступа к информации о результатах работы учреждения.
4. Привлечение инвесторов к управлению школой.
5. Предоставление доступа к урокам лучших преподавателей с использованием технологий дистанционного образования.

Прогнозируемые результаты:

- Сокращение отчетности.
- Улучшение материально-технической базы.
- Повышение качества работы.
- Предоставление равных возможностей образования сельским школьникам.

Раздел IV.

Стратегия и тактика перехода к новому состоянию

Этапы реализации Программы:

Реализация Программы осуществляется в три этапа. На каждом этапе решаются следующие задачи:

- формирование содержания образования, направленного на реализацию компетентностного подхода;
- создание условий для реализации компетентностного подхода;
- формирование условий для становления школы как

открытой системы.

Задача 1. Формирование содержания образования, направленного на реализацию компетентностного подхода.

I этап – подготовительный (2011-2012).

- Инвентаризация существующего содержания образования
- Изучение запроса на содержание вариативной части образования
- Изучение и отбор программ дополнительных курсов, технологий, форм и методов внеурочной работы по развитию учащихся
- Разработка дополнительных курсов
- Разработка вариантов планов индивидуального образования
- Структурирование учебного материала с точки зрения развития компетентностей
- Изучение и отбор форм и методов внеурочной работы по развитию учащихся
- Изучение и отбор форм и методов развития контрольно-оценочной деятельности
- Изучение и отбор эффективных технологий, приёмов и методов работы
- Разработка учебного плана и согласование с управляющим советом
- Разработка нормативно-правовой и нормативно-организационной документации
- Разработка уточнений и изменений к системе управления образовательного учреждения
- Разработка системы мотивации
- Разработка системы мониторинга

- Создание рабочих, проблемных групп и организация их работы

- Обучение кадров

- Изучение и актуализация имеющего опыта работы

2 этап – основной (2012-2014).

- Обеспечение высокого уровня преподавания учебных дисциплин,

 - влияющих на успешную социализацию ребёнка

- Внедрение нового учебного плана

- Внедрение программ дополнительного образования и новых форм

 - организации внеклассной работы

- Внедрение эффективных форм оценивания с акцентом на

 - самооценку и рефлексию

- Внедрение индивидуальных образовательных маршрутов

- Информационно-просветительская и организационная работа по

 - расширению индивидуальных образовательных маршрутов

- Внедрение развивающего обучения и ИКТ технологий

- Внедрение мониторинга результативности процесса

- Отслеживание наиболее эффективных форм организации

 - образовательной деятельности

- Коррекция и уточнение организационных форм деятельности и

содержания

- Внедрение системы специальных мероприятий по развитию учебной деятельности, способностей и навыков
- Мотивация учащихся и учителей к продуктивной индивидуальной и групповой деятельности
- Организация совместной работы с предприятиями и социумом по реализации социального заказа

3 этап – аналитический (2014-2015).

- Диагностика результатов процесса развития по количеству и качеству
 - уровень освоения продуктивных форм и методов работы
 - уровень освоения образовательных программ
 - уровень социальной активности учащихся
 - уровень сформированности профессионального самоопределения (год, 3-5 лет)
 - уровень сформированности социального самоопределения (год, 3-5 лет)
 - уровень достижений учащихся
 - состояние здоровья учащихся и выпускников
 - уровень востребованности образовательного учреждения
- Анализ результатов диагностики
- Представление опыта реализации программы

Для реализации поставленной задачи привлекаются материально-технические, финансовые, научно-методические,

кадровые ресурсы.

Задача 2. Создание условий для реализации компетентностного подхода.

1. Подготовительный этап

- Разработка новой модели повышения квалификации педагогических работников
- Разработка системы психолого-педагогического сопровождения кадров
- Разработка модели среды карьерного роста учителя и ученика
- Разработка системы морального и материального стимулирования педагогов
- Разработка авторских программ
- Разработка системы дополнительного финансового развития
- Создание материально-технической базы согласно образовательной потребности родителей, учителей, учащихся

2. Основной этап

- Создание материально-технической, финансовой системы для повышения профессионализма учителя
- Внедрение новой модели повышения квалификации педагогов
- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения кадров
- Создание условий для карьерного роста учителя и ученика
- Реализация системы морального и материального стимулирования

- Создание профессионального сообщества
- Создание банка данных по саморазвитию педагогов
- Обобщение и распространение образцов успешной педагогической практики
- Замена устаревшего учебного оборудования
- Обеспечение образовательного процесса современным учебным оборудованием и информационными ресурсами

3. Аналитический этап

Диагностика по показателям:

- Замеры потребности учителей в повышении квалификации
- Динамики повышения квалификации педагогов
- Изменение количества фактов обобщения опыта работы
- Динамика количества образцовых рабочих мест учителя
- Изменения финансовых потоков
- Изменения эффективности материально-технической базы
- Изменения в дифференциации заработной платы учителей
- Изменения в востребованности образовательного учреждения
- Анализ результатов диагностики
- Представление опыта реализации программы

Для реализации поставленной задачи активно привлекаются финансовые, научно-методические, административные ресурсы.

Задача 3. Формирование условий для становления школы как открытой системы

1.Подготовительный этап

- Определение и разработка основных принципов построения школы как открытой системы
- Изучение существующего опыта
- Анализ существующей системы работы с СМИ
- Анализ возможных связей и отношений с общественными организациями и предприятиями
- Обучение участников образовательного процесса
- Изучение позиций, возможностей участия социума в деятельности образовательного учреждения
- Работа с нормативно-правовыми документами

2.Основной этап

- Расширение механизма участия общественности в деятельности образовательного учреждения
- Организация работы органов общественного самоуправления школы
- Организация обучения участников образовательного процесса
- Организация работы с Интернет – технологией и СМИ, обеспечивающих открытость школы
- Участие в социально-ориентированных проектно-грантовых мероприятиях различного уровня
- Развитие PR –системы, ориентированной на создание имиджа школы, укрепление и умножение внешних связей
- Организация взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями города по реализации социального заказа
- Организация взаимодействия школы с другими образовательными учреждениями и структурами, ВУЗами города, области, РФ.

3. Аналитический этап

Диагностика результатов развития школы как открытой системы по количеству и качеству

- охват участников образовательного процесса в общественных органах самоуправления

- востребованность информационных ресурсов на школьном сайте

- динамика социальных инициатив, проводимых школой

- динамика презентаций деятельности учреждения

- динамика договорных отношений с общественными организациями и предприятиями

- изменение количества фактов участия органов государственной власти, социума в деятельности образовательного учреждения

- Динамика изменений сетевого взаимодействия с ВУЗами, другими образовательными учреждениями

- Результативность работы по обобщению и распространению опыта

- Анализ результатов диагностики

- Представление опыта реализации программы

Для реализации поставленной задачи активно привлекаются материально-технические, финансовые, информационные, административные ресурсы.

Кадровое обеспечение Программы.

В реализации программы принимают участие:

администрация школы - осуществляет планирование, общее руководство, мониторинг и контроль за выполнением программы;

психологическая служба - осуществляет психологическое сопровождение, профессиональную диагностику, профконсультирование и формирование профессионально важных качеств учащихся;

классные руководители - проводят тематические классные часы, встречи и экскурсии;

учителя предметники – осуществляют обучение, используя инновационные технологии;

библиотекарь – осуществляет информационное и методическое обеспечение; **педагоги дополнительного образования, преподаватели спецкурсов и факультативов** – формируют творческие способности, креативность учащихся.

Ожидаемые результаты Программы развития.

Поскольку школа, прежде всего, реализовывает цель развития и воспитания личности, то в качестве результатов рассматривается модель выпускника школы на каждой ступени обучения как главный целевой ориентир. Согласно образовательному Госстандарту второго поколения надлежит выделить три группы результатов.

Личностные результаты обучающихся - ценностные ориентации выпускников школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, мотивы образовательной деятельности, социальные чувства, личностные качества.

Метапредметные результаты обучающихся - освоенные учащимися при изучении одного, нескольких или всех предметов универсальные способы деятельности, применимые, как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Предметные результаты - усвоенные учащимися при изучении

учебного предмета знания, умения, компетенции, опыт творческой деятельности, ценностные установки, специфичные для изучаемой области знаний.

Образ выпускника I ступени – начальной школы

Личностные результаты. Восприятие и понимание таких ценностей, как Семья, Школа, Учитель, Родина, Природа, Дружба, Уважение. Активность, прилежание, устойчивый интерес к познанию. Умение слушать и говорить, соблюдая нормы. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

Метапредметные результаты. Правильная оценка своих действий и поведения одноклассников, понимание проблемы, цели. Осуществление выбора заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе. Наличие первичных знаний, понятий о сферах профессиональной деятельности человека.

Предметные результаты. Знания, умения, компетенции, опыт творческой деятельности, ценностные установки, специфичные для изучаемых в начальной школе предметов, области знаний, информационная компетентность. Умение осуществлять поиск информации, задавать вопросы, излагать сущность, аргументировать.

Образ выпускника II ступени - основной школы

Личностные результаты. Восприятие и понимание таких ценностей, как Человек, Индивидуальность, Труд, Общение, Коллектив, Доверие, Выбор. Овладение методами самообразования и самовоспитания. Умение отстаивать свою точку зрения. Овладение навыками неконфликтного общения в различных ситуациях. Соблюдение регламента. Раскрытие терминов и причинно – следственных связей.

Метапредметные результаты. Умение определять недостаточный и полный объем информации (пользуясь несколькими источниками), выявлять несовпадения в сведениях, предлагать свои идеи решения проблем. Умение ставить задачи адекватные цели, планировать, проводить и анализировать творческие проекты. Коммуникативная компетентность. Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей. Осознанная потребность к обучению в профильной школе.

Предметные результаты. Знания, умения, компетенции, опыт творческой деятельности, ценностные установки, специфичные для изучаемой в средней школе области знаний. Информационная компетентность. Умение осуществлять поиск информации, задавать вопросы, излагать сущность, аргументировать.

Образ выпускника на III ступени среднего общего (полного) образования

Личностные результаты. Усвоение ценностей: Жизнь, Отечество, Культура, Любовь, Творчество, Познание. Самоактуализация. Интеллектуальные способности и умственные операции (умения логически мыслить, доказывать, строить рассуждения, делать выводы, сравнивать, анализировать и др.). Уровень освоения нравственной культуры: отношение к действительности, к самому себе, ближним, обществу, природе. Ценностные идеалы гражданского общества: социальная справедливость, свобода (личная, индивидуальная), жизнь человека, его благосостояние и достоинство, межнациональный мир, семейные традиции, патриотизм. Система эстетических ценностей, интерес к художественной культуре, способность к эмоционально-ценностному восприятию произведений искусства, эстетический кругозор и др.). Умение оценивать с

эстетической (художественной) точки зрения произведение искусства и результат творческого труда (своего и других людей). Умения и навыки, способы художественной деятельности, установка на здоровый и безопасный образ жизни; физическая выносливость и здоровье, стремление к физическому совершенствованию и умение самостоятельно укреплять свое физическое и психическое здоровье.

Метапредметные результаты. Умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, взаимодействовать в группе в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты. Ключевые компетентности, имеющие универсальное значение для различных видов деятельности (обобщенные способы решения учебных задач, исследовательские, коммуникативные и информационные умения). Умение работать с разными источниками информации, готовность к профессиональному выбору, умение ориентироваться в мире профессий, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования с учетом собственных интересов и возможностей. Гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в жизни, умение оценивать с позиций социальных норм поступки (собственные и других людей). Самореализация в выбранной профессиональной сфере.

Предметные результаты. Знания о сущности и особенностях объектов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. Понимание причинно-следственных, функциональных и иных связей и взаимозависимостей предметов, их объективной значимости. Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования. Способность и умение на основе полученных навыков и знаний ориентироваться в мире социальных, интеллектуальных, нравственных, эстетических ценностей. Применение приобретенных умений, навыков и знаний для решения

различных типичных жизненных ситуаций, а также проблем, связанных с выполнением человеком типичных социальных ролей.

Раздел V.

Мероприятия реализации программы

№	Содержание	Сроки
Переход на новые образовательные стандарты		
1	Организация работы по введению федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС): <ul style="list-style-type: none">• рассмотрение вопросов по ФГОС на заседаниях ШМО, педсоветах;	2009-2011
	<ul style="list-style-type: none">• педчтения по проблемам введения ФГОС.	2014
2	Организация повышения квалификации педагогических работников по введению ФГОС начального общего образования	2010-2012
3	Обеспечение учебной и учебно-методической литературой под ФГОС начального общего образования	2011-2012
4	Реализация модели ГИА выпускников основного общего образования в новой форме по предметам по выбору	2009-2010
5	Проведение системы ключевых мониторинговых исследований школы внутришкольного педагогического мониторинга	2011-2015
6	Внешняя оценка: <ul style="list-style-type: none">• Ключевые компетенции• Итоговая аттестация• Профессиональное самоопределение.• Социализация• Удовлетворенность качеством образовательных услуг• Профессиональная компетентность педагогических кадров• Ресурсное обеспечение УВП	2011-2015

7	<p>Внутренняя оценка: Мониторинг качества</p> <ul style="list-style-type: none"> • Качество знаний • Уровень освоения учебных программ • Объективность оценок • Итоги ЕГЭ и экзаменов ГИА 	2011-2015
8	<p>Мониторинг условий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое. Программно-методическое обеспечение • Организация питания • Состояние здоровья учащихся и воспитанников • Исследования психологической службы • Исследования социальной службы 	2011-2015
9	<p>Мониторинг развития</p> <ul style="list-style-type: none"> • Достижения ученика, учителя, классного руководителя, школы • Самооценка образовательного учреждения • Удовлетворенность учебными предметами • Удовлетворенность педагогического коллектива своей деятельностью • Эффективность деятельности по информатизации • Инновационная деятельность 	2011-2015
10	<p>Анализ результативности управления учебно-воспитательным процессом, успешности реализации образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ текущей успеваемости, новые формы, технология контроля; • развитие общеучебных умений, навыков; • уровень познавательного интереса школьников; • уровень воспитанности школьников; • состояние здоровья школьников; • уровень физической подготовки школьников; • система анализа результатов итоговой аттестации выпускников 	2011-2015

11	<p>Цели, задачи и направления образовательной программы (образовательных программ):</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа по проблеме «Управление качеством образования» • обеспечение обновления системы организации учебно-воспитательного процесса, • приведение в соответствие учебному плану содержания обучения (программы, методики, учебники и другие учебные пособия) 	2011-2015
12	<p>Учебники, учебные программы и учебный план.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ набора учебных предметов в каждом классе, соответствующий федеральным и региональным стандартам, а также с позиции учета возможностей, способностей и интересов учащихся. • Обеспечение учебного процесса учебными планами, программами, учебниками в области знаний дополнительного образования. 	2011-2013
13	<p>Методическая работа (совершенствование содержания обучения, методическое обеспечение нового содержания)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Особенности организации учебно-воспитательного процесса, форм обучения и новых педагогических технологий; • Приоритетность технологий, обеспечивающих мотивацию и успешность обучения школьников на уроке. Создание среды успешного обучения школьников. 	2011-2014
Развитие системы поддержки талантливых детей		
1	<p>Диагностико - организационные мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание нормативно-правовой базы. • Обеспечение материально-технической базы, • Изучение контингента учащихся школы с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития, • Отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми • Создание системы взаимосвязей педагогического сообщества, учреждений науки и культуры, общественных объединений и ассоциаций, • Разработка и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных 	2011-2012

	образовательных маршрутов	
2	<p>Организационно-практические мероприятия по работе с одаренными учащимися на всех уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка • Отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми • Углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей • Методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов • Отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция <ul style="list-style-type: none"> • Пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети школы», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик; • Психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей. 	2011-2013
3	<p>Рефлексивно-обобщающие мероприятия итогового-аналитического характера</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей; • Мониторинг личных достижений учащихся; • Анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми; 	2011-2015

	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми в условиях лица; • Подготовка учебно-методического комплекса и публикации по проблеме исследования; • Определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении. 	
4	Разработка приемлемой для школы системы выявления одаренного ребенка	2011-2012
5	Разработка системы взаимодействия с семьей одаренного ребенка	2011-2012
6	Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с особенностями одаренного ребенка	2011-2012
7	Создание системы дополнительного образования как условия для саморазвития и самореализации	2012-2015
8	Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных детей	2011-2012
9	Апробация и внедрение программ развития и поддержки одаренности	2011-2012
10	Создание и ведение банка данных о детях разных типов одаренности и талантливости, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении процесса	2011-2015
11	Повышение профессиональной квалификации кадров, работающих с одаренными детьми	20011-2015
12	<i>Педсовет «Одаренность как психолого-педагогическая проблема»</i>	2014
13	Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития	2011-2015
14	Участие педагогов в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка	2011-2015
15	Использование материалов российских серверов в Интернет, посвященных проблемам одаренных детей	ежегодно
16	Создание среды общения, самореализации, социализации: <ul style="list-style-type: none"> • организация участия одаренных детей в конкурсах различного уровня; • организация и проведение предметных олимпиад различного уровня; 	ежегодно

	<ul style="list-style-type: none"> • организация выставок; • организация защиты творческих проектов; • организация клубов по интересам 	
17	Обеспечение проведения полного списка предметных олимпиад из перечня Всероссийской олимпиады школьников	ежегодно
18	<i>Выплата ежегодных премий администрацией учреждения одаренным школьникам за успехи в области образовательной деятельности, культуры, спорта.</i>	ежегодно
Совершенствование учительского корпуса		
1	<i>Создание системы моральных и материальных стимулов поддержки учительства, в том числе с помощью новой системы оплаты труда (НСОТ) с обязательным участием органов государственного управления, представителей работников в лице выборных профсоюзных органов в распределении стимулирующих и иных поощрительных выплат в целях выполнения норм трудового законодательства в условиях развития государственного управления образованием</i>	ежегодно
2	Участие в конкурсах профессионального мастерства: на присвоение звания «Лучший учитель» в рамках ПНПО, городском - «Ярмарка методических идей» и муниципальных, областных конкурсах "Учитель года", «Самый классный классный», т.п.	ежегодно
3	Повышение профессионального уровня на проблемных методических семинарах, за счет участия в семинарах, круглых столах, мастер-классах различного уровня, обмена опытом	ежегодно
4	Создание банка данных о портфолио педагогических работников	ежегодно
5	Широкое использование потенциала лучших учителей и других педагогических работников - победителей федеральных и других конкурсов для развития учительского потенциала через систему повышения квалификации, методическую работу, педагогические десанты, стажерские площадки, экспертную деятельность и другие формы.	ежегодно
6	Укрепление и развитие партнерства и делового	ежегодно

	сотрудничества с профессиональными общественными педагогическими формированиями с целью развития учительского потенциала	
7	Мероприятия по работе с начинающими учителями <ul style="list-style-type: none"> • Программа работы с учителями-стажёрами • Практика наставничества в учреждении 	ежегодно
9	Развитие социального партнёрства.	2011
10	Создание информационно-насыщенного образовательного пространства, обеспечивающего устойчивое новое качество и эффективность получаемого образования на всех ступенях обучения в школе	ежегодно
11	Создание условий для предъявления результатов профессионального обучения по использованию надпредметных способов учебной деятельности	ежегодно
12	Систематическое пополнение ресурсов медиатеки и обеспечение их грамотное использования	ежегодно
13	Изучение и распространение опыта классных руководителей по учету достижений учащихся на всех этапах обучения и воспитания и оперативное информирование родителей с использованием традиционных (родительское собрание, день встречи с классным руководителем, информационные письма) и новых (интерактивных) форм	ежегодно
14	Система мероприятий для оздоровления педагогического коллектива, в частности - лекции специалистов, консультации, физкультурно-массовые мероприятия	ежегодно
Изменение школьной инфраструктуры		
1	Обеспечение путей эвакуации	Ежегодно
2	Благоустройство детской спортивной площадки	2011-2014
3	Создание детской игровой площадки	2011-2012
4	Благоустройство пришкольной территории	ежегодно
5	Поддержание благоприятного климата взаимоотношений, который способствовал бы наиболее полному и комфортному протеканию	ежегодно

	происходящих в сообществе (коллективе) событий.	
6	Развитие и укрепление необходимой учебно-материальной базы	ежегодно
7	Отбор и анализ существующего информационного обеспечения образовательного процесса с целью определения наиболее качественного по содержанию и методикам материала, а также с целью выявления источников дальнейшего пополнения и развития информационных ресурсов	ежегодно
8	<i>Разработка пакета необходимых элективных курсов с опорой на опыт, накопленный в современном образовании и в школе, с учетом образовательных запросов и приоритетов учащихся</i>	2011-2012
9	Изучение опыта классных руководителей по учету достижений учащихся и оперативному информированию	ежегодно
10	Экспериментальное введение интерактивных форм взаимодействия классных руководителей и родителей учащихся.	2011-2014
11	Создание оптимального сочетания: <ul style="list-style-type: none"> • основного и дополнительного образования; • разнообразных форм учебной деятельности; • требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей учащихся; • эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности школьников 	20011-2015
12	Использование на уроке и во внеурочной деятельности новых информационно-коммуникативных технологий, электронных учебно-методических комплексов	ежегодно
13	Непрерывное создание, сохранение и развитие школьных традиций в условиях преемственности и согласованности всех, реализуемых в образовательном комплексе образовательных программ и маршрутов	ежегодно
14	Отбор, анализ, апробация и экспертная оценка существующих и создаваемых информационных учебно-дидактических комплектов, отвечающих разработанным требованиям, ожидаемым результатам и специфике образовательного пространства	ежегодно

15	Обеспечение необходимых организационных и материально-технических условий для создания педагогами школы разнообразных по содержанию и назначению элективных курсов, а также внесение изменений в уже созданные курсы (в рамках дополнительного образования)	ежегодно
16	Интеграция во всероссийские и международные интеллектуально-творческие игры	ежегодно
17	Обеспечение доступа ОУ к Интернет – ресурсам	ежегодно
Сохранение и укрепление здоровья школьников		
1	Анализ здоровьесберегающей деятельности в образовательном процессе МОУ СОШ №2 г.Зернограда	2011-2012
2	Выявление наиболее значимых параметров медико-психолого-педагогического мониторинга для определения детей «группы риска» по физическому, психическому здоровью	2011-2012
3	Создание здоровьесберегающего образовательного пространства: <ul style="list-style-type: none"> • оптимальное для психологического комфорта цветовое оформление помещений; • улучшение естественного и искусственного освещения; • улучшение воздушно-теплого режима; • улучшение санитарного состояния мест общего пользования; • улучшение материально-технической базы пищеблока; • улучшение условий для реализации питьевого режима; • рациональное использование медицинского оборудования; • приобретение регулируемой мебели 	2011-2015
4	Совершенствование здоровьесберегающего образовательного пространства: <ul style="list-style-type: none"> • усовершенствование пришкольной спортивной площадки; • приобретение тренажеров для физической активности учащихся на переменах 	2011-2015

5	Повышение профессиональной компетентности педагогов всех ступеней образования по вопросам организации здоровьесберегающего образовательного пространства	ежегодно
6	Использование в образовательном процессе образования эффективных приемов здоровьесбережения: <ul style="list-style-type: none"> • гигиенические условия в классе; • разнообразие и индивидуализация форм учебной деятельности; • разнообразие и индивидуализация методов учебной деятельности, способствующих повышению активизации и инициативы и творческого самовыражения; • место и длительность применения ИКТ; • оздоровительные моменты на уроке в соответствии с возрастом; • психологический климат на уроке; • наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; • использование принципов здоровьесбережения при составлении расписания; 	ежегодно
7	Проведение оздоровительных мероприятий с воспитанниками и учащимися: <ul style="list-style-type: none"> • витаминoproфилактика • фитотерапия 	ежегодно
8	Усовершенствование и использование карт здоровья класса	2011-2012
9	Разработка системы взаимодействия педагогов и школьных служб	2011-2014
10	Привлечение родительской общественности к сотрудничеству в формировании здорового образа жизни подрастающего поколения	Ежегодно
11	Разработка и реализация подпрограмм, проведение мероприятий, направленных на формирование потребности здорового образа жизни у воспитанников и учащихся.	Ежегодно

12	<p>Мероприятия медицинского, воспитательного и образовательного характера по укреплению здоровья учащихся и формированию здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • доступность занятий спортом; • поднятие престижа спорта • спортивные мероприятия; • мероприятия по здоровому образу жизни • проектная деятельность; • снятие эмоционального напряжения; • работа по формированию правильного питания 	2011-2015
13	<p>Мероприятия по оздоровлению педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оздоровление на базе медицинских учреждений и школы; • благоприятный психологический климат; • мероприятия по снятию эмоционального напряжения; 	ежегодно
14	<p>Обобщение результатов, полученных в ходе реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Отсутствие отрицательной динамики в состоянии здоровья и физической подготовленности детей; •Сформированная психологически комфортная образовательная среда; •Учащиеся и воспитанники владеют необходимой информацией (в соответствии с возрастом) по сохранению и укреплению собственного здоровья; • 100% педагогов используют здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе проведение интеллектуально-творческих мероприятий; 	2014-2015
	Расширение самостоятельности школ.	
1	Изучение новых финансовых механизмов в образовании	20011-2012
2	Подготовка к переходу на электронный школьный документооборот, обеспечивающий снижение административной нагрузки на общеобразовательные учреждения	2013-2015
3	Предоставление доступа к урокам лучших преподавателей с использованием технологий дистанционного образования.	2013-2015

4	<i>Привлечение инвесторов к управлению школой</i>	В проекте
5	Создание нормативно-правовой базы и организационно-технических условий для расширения самостоятельности школы	2013

