

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 г. Зернограда

«Принято»

на заседании педсовета
(протокол № 1
от 30.08.2005 г.)
на Совете школы
(от 7.10.2005 г.)

«Утверждаю»

Директор МОУ СОШ № 2
г. Зернограда

 Л.С.Лифорева



Концепция развития

ШКОЛЫ

2005 г.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Мы хотим построить школу равных возможностей (адаптивную). Адаптивная школа — это школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные дети и обычные, а также нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. С одной стороны, такая школа стремится максимально адаптироваться и учиться, а с другой, по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Исходя из этого определения, структура ОУ должна быть следующей:

I ступень — начальные классы;

II ступень — основная школа;

III ступень — средняя школа.

Таким образом, школа функционирует в рамках трех ступеней. Прием в начальную школу ведется как с шести, так и с семи лет. Следовательно, в начальной школе имеются как классы шестилеток, так и классы семилеток, работающие по соответствующим программам. Мы считаем, что родители должны иметь право выбора, а школа — возможность, реально оценив уровень психологической зрелости ребенка и его готовности к обучению, дать соответствующие рекомендации. Максимальная гибкость и реалистичность отличает адаптивную модель с самых начальных этапов обучения.

В начальную школу принимаются все дети, проживающие в данном микрорайоне, однако школа не отказывает родителям в приеме детей, проживающих в других микрорайонах.

В каждой параллели наряду с общеобразовательными классами существуют классы предпрофильной и профильной подготовки, классы коррекции. Прием в классы коррекции происходит на основании решения медико-психологической комиссии.

В положении о профильных классах сказано, что прием учащихся осуществляется на конкурсной основе.

Основные задачи на каждой ступени образования формируются исходя из психологических характеристик учащегося данного возраста. ***Краткая психологическая характеристика возраста младшего школьника и задачи I ступени***

К семи годам совершается психологическое созревание лобного отдела больших полушарий, что создает возможности для осуществления целенаправленного произвольного поведения, планирования и выполнения программ действий. С поступлением ребенка в школу в его жизни происходят существенные изменения, коренным образом меняется социальная ситуация развития. Формируется учебная деятельность, которая является для него ведущей. Именно на основе учебной деятельности развиваются основные психологические новообразования младшего школьного возраста. Обучение выдвигает в центр сознания ребенка мышление. Тем самым мышление становится доминирующей функцией, начинает определять работу и все другие функции сознания — они интеллектуализируются и становятся произвольными. В качестве основных новообразований младшего школьного возраста выделяются произвольность психических процессов и развитие внутреннего плана действий. Основной потребностью младших школьников является занятие качественно нового социального статуса — статуса ученика, потребность в развитии умственной деятельности во внутреннем плане, в теоретическом осмыслении наблюдаемых явлений. Как известно, содержание обучения, чтобы стать максимально эффективным, должно соответствовать потребностям ребенка, отсюда вытекают требования к содержанию обучения и задачи обучения на этапе подготовительных классов.

Последние заключаются в создании прочной базы знаний, необходимых для перехода в основную школу, в поддержании активности учащихся как

субъектов деятельности, т.е. способствовать развитию любознательности и заинтересованности, осознанию необходимости усваемого материала, интеллектуальной удовлетворенности, получаемой от процесса обучения. Известно, что учебная деятельность протекает успешно, если она побуждает как мотивами, идущими от самой учебной деятельности, так и мотивами, вызываемыми позицией школьника. В качестве способа или формы, позволяющих осуществить реализацию поставленной задачи, выступает проблемное обучение. Таким образом, основными задачами 1 ступени являются:

1. Обеспечение содержательной методической преемственности дошкольным учреждением. У ребенка должна быть сформирована

психологическая готовность к школе.

2. Положительное отношение к учению (мотивационная готовность).

3. Достаточно высокий уровень произвольного поведения (волевая готовность), что означает умение включаться в задание, сохранять задачу, планировать свои действия, действовать по правилу, контролировать свои действия.

4. Необходимый уровень познавательных процессов (когнитивное развитие).

Развитие способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации.

В последнее время очень остро стоит проблема, что не все дети посещали до школы детский сад, где ведется целенаправленная подготовка к школе. Наконец, не у всех детей, даже из числа посещающих ДООУ, удастся сформировать психологическую готовность к учению.

Весь смысл процедуры приема детей в школу со всеми диагностиками как раз сводится к созданию на основании полученных данных программ поддержки каждого нуждающегося в ней ребенка, к выделению группы риска.

Сверхзадача начальной школы — обеспечить оптимальное сочетание двух образовательных парадигм: аффективно-эмоционально-волевой и когнитивной.

5. Овладение учащимися начальной школой доступными им способами и навыками учебной деятельности.

С одной стороны, обучение детей общеучебным и специальным навыкам интеллектуальной деятельности — задача когнитивная, но с другой — психосберегающая, адаптационная, т.к. во многом снимает перегрузки. Можно недодать каких-то знаний, но своевременно, на начальном этапе обучения, научить ребенка учиться — значит наперед обеспечить успешность его школьной карьеры вплоть до самого выпуска.

6. Неотъемлемой задачей начальной школы является выполнение государственных стандартов образования к моменту ее завершения. Организация диалога различных педагогических систем и технологий обучения.

На этапе начального обучения идет постепенное наращивание когнитивных задач с обязательным выходом на государственные стандарты образования на финише.

7. В начальной школе решается и еще одна проблема — организация

коррекционно-развивающего обучения.

Основная школа

Основная школа охватывает детей в возрасте от подросткового до старшего подросткового. Это время, когда происходит не только физическое созревание человека, но и интенсивное формирование личности, рост интеллектуальных и моральных сил и возможностей, становление характера. Обучение, играя ведущую роль в психическом развитии, должно на определенном уровне в каждый возрастной период обеспечивать формирование интеллектуальной сферы, способствовать личностному развитию, создавать условия для его эмоционального благополучия. Изменяются характер и формы учебной деятельности, содержание усвоенных знаний усложняется, они становятся более обобщенными: учащиеся переходят к изучению основ наук, к установлению единой системы знаний, получаемых по разным дисциплинам. Особое требование предъявляется к обучению на этом этапе, т.к. в этот период меняется ведущий тип деятельности с учебной на общение и таким образом отмечается снижение мотивации обучения. Усваивая учебный материал, школьники учатся вскрывать связи и отношения, овладевать умениями формулировать суждения и умозаключения, делать выводы, проводить аналогии и т.д. Все это способствует развитию навыков систематизации, классификации общения и конкретизации. В процессе учебной деятельности школьники овладевают многочисленными приемами умственной деятельности, учатся мыслить. Успешность обучения зависит не только от уровня сформированности умственных умений, навыков, способов мыслительной деятельности и запоминания учебного материала, но и развития мотивационно-потребностной сферы личности школьника. Первая потребность, способы и средства воспитания которой должны быть заложены в учебных программах, предусмотрена в методиках преподавания и содержания обучения — это познавательная потребность. Любознательность подростков проявляется в широте интересов. Именно для этого возрастного периода важно расширение содержания образования через введение спектра предметов, активизацию познавательной деятельности в школе с помощью факультативов, кружков, развивающих часов и т.д. Чем больше у учащихся возможности для ориентации в своих интересах, тем больше поле для проведения и оценки своих общих и специальных способностей у подростков. В содержании образования, в его методах и формах необходимо учитывать потребности подростков

в рефлексии, в самооценке, в повышении мотивации обучения с помощью диагностики общих и специальных способностей. Следовательно, основными задачами 2-й ступени являются:

- формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и специальных способностей, их диагностику;
- начало формирования навыков культуры умственного труда;
- формирование коммуникативных навыков и начало формирования рефлексивных навыков;
- формирование общих умений и навыков;
- предпрофильный выбор.

Объективное усложнение учебного материала при переходе в основную школу, рост интеллектуальных нагрузок, постепенное формирование избирательных интересов учащихся, вариативная система образования диктует центральную задачу — создание системы разноуровневого дифференцированного обучения.

Проблема создания системы разноуровневого функционированного обучения в основной школе ставит целый ряд серьезных задач:

1. Отбор, разработка и модификация содержания образования в классах повышенного уровня.
2. Углубление линии коррекционно-развивающего обучения с учетом специфики основной школы в классах коррекции.
3. Углубление внутренней дифференциации обучения в так называемых общеобразовательных классах.

В основной школе сформируется контингент продвинутых детей. Особенности учебного плана и программ являются более глубокое изучение предметов по сравнению с общеобразовательными классами. Модернизацию содержания образования в таких классах основной школы мы начинаем с предметов естественно-математического цикла. Школьный компонент и факультативы позволяют углубить знания тех, кто интересуется естественно-научными и математическими дисциплинами, но специализация переносится на старшую школу. Гуманитарная же культура необходима всем учащимся без изъятия.

Мы также видим наряду с гимназическими классами существование общеобразовательных классов и классов коррекции.

Педагогов давно волнуют разрозненность, фрагментарность знаний детей по отдельным предметам даже одного цикла, то что они не могут осуществлять перенос знаний и умений, полученных при изучении одного предмета на другой.

На первом этапе создается временный творческий коллектив, перед которым ставятся ближайшие и отдаленные задачи. Затем путем серии семинаров и совещаний определяются принципы построения нового и модернизированного содержания.

Применительно к естественно-математическому блоку предметов в основной школе эти принципы были сформулированы следующим образом:

1. Принцип интеграции.

2. Принцип «погружения», т.е. постепенного увеличения объема изучаемого материала по каждой теме.

3. Принцип согласования, позволяющий, избегая дублирования, добиваться своего рода педагогического резонанса, достижения совместными усилиями педагогов объемного, стереоскопического видения детали изучаемой эпохи. Все перечисленные принципы, в свою очередь, требуют достаточно гибких управленческих процедур, выработки специальных листов согласований между учителями разных предметов. Но управленческие процедуры лишь задают вектор движения временному творческому коллективу.

Настанет время, и все эти учителя встретятся на специальном комплексном уроке, где, слушая ответы таким образом подготовленных детей, оценят плоды совместной деятельности.

Конечным продуктом временного творческого коллектива — методический комплекс по смежным естественно-математическим предметам. В основной общеобразовательной школе сохраняется необходимость дифференцированной помощи детям, последняя заключается в создании классов коррекции.

Пристальное внимание мы уделяем работе в коррекционных классах. Это малые по наполняемости классы с расширенной сеткой часов по основным предметам, ибо дети усваивают новый учебный материал в более низком темпе и нуждаются в резерве времени для ликвидации пробелов в знаниях. Работа в классах коррекции позволяет надеяться на восполнение государственного стандарта образования (на его

нижнем пределе) к моменту окончания основной школы. Проблема заключается в том, что необходимо специально готовить педагогов-реабилитаторов из числа предметников. Необходима серьезная подготовка педагогических кадров, которые сами должны научиться, работая с разными категориями детей, легко переходить в преподавании с одного уровня на другой.

Приоритетными задачами в классах коррекции являются: социальная и педагогическая реабилитация, профессиональная ориентация и, по возможности, предпрофессиональная подготовка. В связи с этим очень важным является наличие в школе психолого-педагогической службы с обязательным включением туда логопедов, наличие педагогов-психологов, соответствующая материальная база и методическое объединение коррекционно-развивающей работы, создание нормативно-правовой базы коррекционного обучения.

Средняя школа

Для старшего возраста характерен рост интеллектуальных сил. Мыслительная деятельность характеризуется все более высоким уровнем обобщения и абстрагирования, увеличивающейся тенденцией к причинному объяснению явлений, умением аргументировать и доказывать положения, делать обоснованные выводы, связывать изучаемые явления в систему. Интеллектуальная продвинутость позволяет старшеклассникам осуществлять глубокий анализ материала, вскрывать закономерности, выявлять широкие аналогии, усваивать способы познания общих законов природы и общества. У учащихся старших классов развивается умение пользоваться разнообразными приемами логического запоминания. Существенные изменения наблюдаются в силе их умственной деятельности, которая приобретает все более активный и творческий характер. Для этого возраста характерна целенаправленная познавательная деятельность. Она представляет собой высший уровень познавательной потребности и связана не только с развитием индивидуальной сферы старших школьников, но и с формированием личности человека в целом. Наблюдается выраженная специализация познавательной потребности, т.е. появляется достаточно узкая тематика учебных и внеучебных интересов, определена область профессиональной деятельности, и вся система интересов относится к ней, т.е. вся познавательная деятельность подчиняется определенной личностной цели. Особенностью этого возраста является возросшая

степень осознанности учебной деятельности как способа достижения профессиональных целей. Основными потребностями старших классов являются потребности в поисках смысла жизни, в мировоззрении как системе знаний. Задачей обучения на этом этапе является формирование научного стиля мышления, который, являясь устойчивым качеством личности, выступает как важный компонент ее мировоззрения, как необходимое условие самообразования, развитие потребности в самосовершенствовании, формирование способности к самостоятельному добыванию знаний.

В старшей школе существуют профильные и общеобразовательные классы. Отбор в профильные классы осуществляется на конкурсной основе. Прием в общеобразовательные классы происходит обычным путем после завершения выпускных экзаменов из основной школы. И те и другие, поступая добровольно в среднюю школу, берут на себя определенные обязательства, связанные с достижением фиксированных результатов обучения.

В такой ситуации в гимназических классах доминирует когнитивная образовательная парадигма.

Ведущими образовательными задачами гимназических классов будут следующие:

1. Выполнение государственных стандартов образования в условиях разноуровневого и многопрофильного обучения в старшей школе.
2. Подготовка к сдаче вступительных экзаменов в вуз.
3. Профессиональная ориентация.
4. Интеллектуальная и общепсихологическая подготовка к обучению в высшей школе.

В настоящее время старшая школа, за исключением профильных классов, используется для закрытия социальных брешей общества, которое, будучи не в состоянии профинансировать сильную молодежную программу, по-прежнему оставляет подростков как бы на сохранении в школе в течении еще двух лет, что не может не привести к падению уровня образования. Поэтому в ближайшее время мы должны учить еще и тех, кто не горит желанием овладеть серьезными программами. Чтобы сохранить качество образования и одновременно выполнить

социально-сберегающую задачу, продержав еще некоторое время в школе подростков, которым сегодня некуда идти, ничего другого не остается, как смириться с существованием в старшей школе двух образовательных парадигм при определенном ужесточении дифференциации обучения, вполне оправданной на завершающем этапе обучения. В общеобразовательных классах при неизменном сохранении образовательного стандарта на первый план выходит задача социальной и предпрофессиональной адаптации и, следовательно, вступает в свои права аффективно-эмоционально-волевая образовательная парадигма. Разумеется, и в старшей школе стоит максимально стремиться к прозрачности границ и увеличению полей пересечения между обеими парадигмами, ибо встречаются ученики, «просыпающиеся» даже на финише.